

Số: /TB-GDDT

Nhà Bè, ngày tháng 4 năm 2023

THÔNG BÁO
Nội dung kết luận chuyên đề
“Đạy học tiếng Anh theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018
lồng ghép Học thông qua Chơi”

Thực hiện Kế hoạch nhiệm vụ năm học 2022 - 2023 cấp Tiểu học, lúc 7 giờ 30 phút, thứ Sáu, ngày 24 tháng 3 năm 2023, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè tổ chức chuyên đề “Đạy học tiếng Anh theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018) lồng ghép Học thông qua Chơi” tại Trường Tiểu học Nguyễn Trục.

- Chủ trì: Ông Lê Thanh Hải - Phó Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè.

- Thư ký: Bà Trần Thị Hà Như - Giáo viên Trường Tiểu học Dương Văn Lịch.

- Tham dự:

+ Ông Trần Lê Hồng Phúc - Chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện;

+ Bà Trịnh Thanh Phương - Chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện;

+ Hiệu trưởng hoặc các Phó Hiệu trưởng và giáo viên dạy môn Tiếng Anh tại các trường tiểu học trên địa bàn Huyện.

Thông qua nội dung minh họa chuyên đề “Đạy học tiếng Anh theo CTGDPT 2018 lồng ghép Học thông qua Chơi”, trên cơ sở những vấn đề đã được trao đổi, thảo luận và rút kinh nghiệm, Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện kết luận một số vấn đề cần quan tâm để làm căn cứ cho việc vận dụng và thực hiện tại các đơn vị trường học cụ thể như sau:

Nội dung chuyên đề “Đạy học tiếng Anh theo CTGDPT 2018 lồng ghép Học thông qua Chơi” góp phần chia sẻ kinh nghiệm dạy Học thông qua Chơi tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm đa dạng loại hình chơi, đảm bảo các em được học thông qua hoạt động vui vẻ, hứng thú. Đồng thời, thúc đẩy học sinh tham gia tích cực, tương tác xã hội giữa học sinh với học sinh, học sinh và giáo viên. Bên cạnh đó, học sinh có nhiều cơ hội thử nghiệm, tìm ra cách thức để giải quyết vấn đề với nội dung học tập có ý nghĩa nhằm kết nối kiến thức, cũng như áp dụng những gì đã học để giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

Nội dung thảo luận góp phần phân tích hiệu quả của việc vận dụng trò chơi; tác dụng lồng ghép Âm nhạc, Mĩ thuật; vai trò cá nhân và hoạt động tương tác của học sinh.

1. Các hoạt động dạy học chủ yếu

a) Hoạt động khởi động, làm nóng (Warm-up)

- Nội dung khởi động góp phần phát triển năng lực dự đoán của học sinh, gắn kết nội dung bài học và hoạt động tiếp nối.

- Học sinh tham gia tương tác đồng bộ, hoạt động tích cực, nắm rõ luật chơi.

- Nội dung cần lưu ý: Học sinh viết từ theo dự đoán cá nhân, chưa thể hiện rõ nội dung chia sẻ, thảo luận.

b) Hoạt động Presentation

*** “Listen and repeat”**

- Học sinh tương tác khá tốt cùng giáo viên.

- Trả lời được câu hỏi và biết cách hỏi.

- Học sinh tự tin hỏi đáp trước lớp, phát âm rõ, chính xác.

- Nội dung cần lưu ý:

+ Hạn chế học sinh đọc đồng thanh, tránh sử dụng micro khi tham gia đọc đồng thanh.

+ Tăng cường học sinh được tham gia tương tác.

*** “Order the words”**

- Các thành viên trong nhóm có sự tương tác tốt, tham gia đồng bộ trên thiết bị thông minh, tiếp cận tốt việc sử dụng công nghệ thông tin.

- Học sinh sắp xếp được các từ thành câu phù hợp; giới thiệu được đồ chơi và đặc điểm của đồ chơi.

- Nội dung cần lưu ý:

+ Cho học sinh xếp từ ngẫu nhiên, không cho sẵn từ viết hoa và dấu câu.

+ Hạn chế học sinh đọc đồng thanh (khó kiểm soát và sửa sai cho học sinh).

+ Giáo viên chú ý giúp học sinh thấy rõ điểm nhấn việc sử dụng các từ chỉ đặc điểm góp phần làm phong phú nội dung diễn đạt của câu.

+ Phần trình bày sản phẩm của nhóm, phóng to sản phẩm để học sinh bao quát đồng bộ, tạo cơ hội tương tác giữa các nhóm, tự điều chỉnh (nếu sai).

c) Hoạt động Practive

- Giáo viên phát huy được vai trò cá nhân thông qua hoạt động nhóm đôi.

- Học sinh tham gia bài hát sinh động, điệu bộ vui nhộn.

- Nội dung cần lưu ý:

+ Tăng cường sự tương tác giữa các nhóm học sinh (tham gia hỏi đáp nhóm bạn).

+ Giáo viên cần phát huy tính phản xạ của học sinh (tăng dần tốc độ và tính sáng tạo theo tình huống mở, phát huy tính chủ động các nhóm).

+ Sau bài hát, giáo viên lưu ý khắc sâu kỹ năng cho học sinh (hỏi đáp về nội dung bài hát, các mẫu câu, đồ chơi có liên quan,...).

d) Hoạt động Consolidation

- Học sinh tham gia trải nghiệm đồng bộ, sáng tạo tùy thích về một đồ chơi mà bản thân yêu thích.

- Tự tin giới thiệu về đồ chơi, về đặc điểm, công dụng của đồ chơi.

- Tích hợp mỹ thuật hợp lý, phát huy được tính chủ động, tích cực của học sinh.

- Nội dung cần lưu ý:

+ Tăng cường sự tương tác giữa các thành viên trong lớp.

+ Tiêu chí bình chọn gắn kết đặc điểm chính của môn Tiếng Anh.

+ Hình thức tổ chức đánh giá và bình chọn.

+ Biểu tượng biểu lộ cảm xúc của hoạt động hoặc tiết học (chú ý đặc điểm tâm lý của học sinh).

2. Các vấn đề khác

- Các đơn vị tùy vào đặc điểm tình hình thực tế của từng đơn vị, từng lớp, giáo viên vận dụng sao cho phù hợp.

- Tùy thuộc đặc điểm học sinh, tùy thuộc nội dung bài dạy, giáo viên vận dụng lồng ghép Học thông qua Chơi sao cho phù hợp, hiệu quả; đảm bảo tất cả học sinh đều được tham gia tích cực. Lưu ý câu lệnh phải rõ ràng, chặt chẽ.

- Thiết kế nội dung bài dạy cần đảm bảo mục tiêu chung, mục tiêu từng hoạt động (lưu ý học sinh sẽ đạt được gì sau mỗi hoạt động).

- Tăng cường số lượng học sinh tham gia tương tác thông qua các hoạt động dạy học.

- Tăng cường phát huy các kỹ năng: Nghe, nói, đọc, viết; chú ý sửa lỗi phát âm; hạn chế học sinh tham gia đọc đồng thanh.

- Tăng cường hiệu quả của việc đánh giá, đánh giá dựa trên sản phẩm của học sinh.

- Trường tiếp tục tiến hành tổ chức xây dựng kế hoạch, triển khai lại nội dung chuyên đề (đính kèm biên bản cụ thể) và thực hiện vận dụng chuyên đề tại đơn vị. Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ tiến hành kiểm tra việc vận dụng chuyên đề tại các đơn vị.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng triển khai đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên tại đơn vị. Qua đó, rút kinh nghiệm và thông tin phản hồi về Phòng Giáo dục và Đào tạo những vấn đề còn bất cập (nếu có)/.

Nơi nhận:

- Trưởng phòng GD&ĐT “đề báo cáo”;
- Các trường tiểu học;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Lê Thanh Hải